

**Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования
как условие обеспечения успешной адаптации ребенка к школьному обучению, к новой
социальной роли и новой ведущей деятельности**

Из опыта работы МАОУ СОШ № 40 г. Томска

*Гуренкова Елена Алексеевна, зам. директора по
введению ФГОС МАОУ СОШ № 40 г. Томска,
координатор информационно-консультационного
центра по реализации образовательных проектов
издательства «Академкнига/Учебник»*

Проблема готовности детей к школе сейчас, как и во все времена, очень остра. От ее решения напрямую зависит, как у ребенка сложатся отношения со школой в ближайшие 9–11 лет! «Подготовленный к школе ребенок» – это комплексная характеристика, которая включает и крепкое здоровье, и психическое развитие, необходимое для вхождения в новую социальную среду, и сформированность познавательных интересов и действий, и многое другое.

С открытием в МАОУ СОШ № 40 г. Томска дошкольного отделения педагогическому коллективу тоже пришлось искать пути решения этой проблемы, и тогда в основную образовательную программу уровня дошкольного образования для детей 5–7 лет в 2016–2017 учебном году нами был включен образовательный модуль на основе общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения». Этот выбор обоснован, во-первых тем, что комплектом в полной мере предусмотрено использование ряда ведущих видов деятельности, обеспечивающих преимущественность дошкольного и начального образования. Во-вторых, у нас уже был положительный опыт использования на протяжении нескольких лет общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» в группе дошкольной подготовки с кратковременным пребыванием детей в школе. Наблюдения за обучающимися, прошедшими дошкольную подготовку показывают, что все дети, несмотря на достаточно высокую наполняемость классного коллектива: от 26 до 32 человек, легко адаптируются к условиям обучения к школе. У 70% этих обучающихся отмечены стабильно высокие показатели качества освоения ООП НОО, у 30% – положительная динамика показателей качества освоения ООП НОО. Все дети активно участвуют во внеурочной деятельности, в том числе в реализации программы детского научного общества, программы «Музей в твоём классе», мотивирующих школьников к участию в образовательных событиях выше школьного уровня, например, в городских образовательных программах «Музей детям», «Летопись города». Особой популярностью пользуются у этих детей научно-практические конференции, на которых они представляют результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Опыт использования общеразвивающей программы как в группе дошкольной подготовки на протяжении трех лет, так и на протяжении двух лет в четырех разновозрастных группах дошкольного отделения позволяет утверждать, что общеразвивающей программой «Предшкола нового поколения» учтены психические особенности детей дошкольного возраста. В пособиях для работы с детьми предложено такое содержание занятий, которое соответствует потенциальным возможностям старших дошкольников. С помощью комплекта взаимосвязанных учебно-методических пособий на основе занятий в природосообразной развивающей предметно-пространственной среде

осуществляется достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения ООП НОО.

Учиться с удовольствием ребенку помогают герои сюжетной линии пособий: брат и сестра Миша и Маша Ивановы, белый барсучок Кронтик и его друзья, жители волшебной сказки. Единая сюжетная линия позволяет ребенку быть сопричастным к событиям, которые происходят с героями комплекта – событиям познавательного характера с проблемными задачами, охватывающими и познавательные и нравственные аспекты. Через игру и игровые приемы детям даются объединенные сюжетной линией учебные задания, выполняя которые дети взаимодействуют с персонажами, и на примере их поступков размышляют, анализируют те или иные жизненные ситуации, устанавливают причинно-следственные связи, делают определенные выводы. Вместе с персонажами сюжетной линии все дети учатся общаться друг с другом, рассуждать, считать, исследовать, уважать мнение собеседника, сопереживать, делать выводы. Сюжет создан для того, чтобы любой ребенок, будучи участником событий, идентифицировал себя с героями и хотел стать таким же, как они. Таким образом, процесс развития идет опосредованно, ненавязчиво для ребенка. Благодаря этой методике игровая мотивация ребенка постепенно меняется на мотивацию учебную.

Речевое развитие включает развитие речи детей как средства общения и культуры, обогащение активного словаря, развития связной, грамматически-правильной речи, развитие речевого творчества, знакомство с художественными произведениями, формирование предпосылок обучения грамоте. Здесь на помощь педагогу приходят пособия «Кронтик учится слушать и рассуждать», «Кронтик в музее». С помощью пособия «Кронтик учится слушать и рассуждать» дошкольники учатся воспринимать художественный текст на слух, мысленно выделять из текста главное и удерживать полученную информацию в памяти, отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию. Детям очень нравится, что сказки в книге читает и после чтения задает вопросы бабушка Кронтика – Кронтильда. Кронтик с Елисей с удовольствием слушают и рассуждают, и дети активно начинают рассуждать вместе с героями.

В пособии представлены чудесные стихи и проза таких авторов, как Эмма Мошковская, Елена Благинина, Александр Введенский, Саша Черный, Борис Житков, Сергей Козлов. Детям они интересны и близки. Например, в рамках направления «Развитие речи» на одном из занятий по рассказу Ольги Седаковой «Как я превращалась» воспитателю удалось организовать такие виды деятельности детей:

- Прослушать текст;
- Порассуждать;
- Поиграть (подражая герою);
- Запомнить;
- Перейти за стол для работы в тетрадях;
- Поговорить о номере страницы, о том, как ее найти в тетради;
- Учиться ориентироваться на листе;
- Развивать глазомер и мелкую моторику, правильно держать карандаш;

Все это способствует развитию логического мышления, внимания, памяти.

Занятие носило интегрированный характер: было направлено и на речевое, и на познавательное, и на социально-коммуникативное, и на художественно-эстетическое развитие ребенка.

На следующем занятии дети познакомились со стихотворением Юрия Кушака «В магазине». Занятие началось с разговора о зимних видах спорта, воспитатель обсудила с детьми их любимые виды спорта, затем перешла к чтению. Текст стихотворения небольшой, поэтому больше времени осталось на рассуждения, обсуждения, перечитывание отдельных строчек, разговор по ролям от имени героев, игру с обращением внимания на эмоции героев стихотворения и на передачу их в интонации. Активная ролевая физминутка началась с инструктажа мальчика Миши (воспитанника группы), настоящего лыжника, который посещает спортшколу олимпийской чемпионки томички Натальи Барановой, он показал детям, как правильно передвигаться на лыжах, и все дружно «лыжным» шагом отправились за столы, чтобы поработать в тетрадах. И вновь на занятии дети продолжали рассуждать, рассказывать о семейных увлечениях зимними видами спорта, а также играли и рисовали. Таким образом, на одном занятии удалось интегрировать все пять направлений развития ребенка.

Занятия «Кронтик в музее» хочется адресовать не только детям, но и взрослым. В виртуальном музее дети не просто знакомятся с репродукциями картин, а погружаются в мир искусства. Восприятие произведения искусства способствует развитию познавательного интереса детей, развитию их речи, а также подготовке детей к посещению музеев не просто в роли зрителя, а исследователя и маленького искусствоведа! При этом используются простые инструменты, значительно повышающие интерес к исследуемому объекту и развивающие наблюдательность: рамка, лупа «зоркое око», указатель. После таких занятий дети с удовольствием «творят» сами: рисуют, выполняют аппликации, конструируют макеты. Занятия-путешествия с репродукциями наглядно показывают положительную динамику уровня развития мышления и речи детей. Если в старшей группе они только отвечали на вопросы воспитателя и учились делать небольшие умозаключения и выводы, то в подготовительной группе дети уже проявляют инициативу: самостоятельно отмечают различные фрагменты репродукции, дают им характеристику, рассуждают, смело предполагают развитие событий, отраженных в картине, фантазируют, делают выводы.

Вместе с Машей и Мишей, героями сюжетной линии методического комплекта, дети изучают окружающий мир. Ролевая игра (превращение в «настоящих» ученых с помощью халатов и оборудования цифровой естественно-научной лаборатории) помогает превратить процесс познания в увлекательную исследовательскую деятельность. Расширение кругозора в дошкольном возрасте происходит через изучение окружающего мира. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит деятельностный характер. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых ребенок познает объект, раскрывается содержание данного объекта. Выпускник дошкольного учреждения сегодня должен обладать такими качествами, как любознательность, активность, которые побуждают интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности. На 5-м и 6-м годах жизни идет практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов. Дети сравнивают свойства песка и глины, узнают и расширяют свои представления о свойствах воды и воздуха, их значении, о сторонах света, о видах и свойствах тканей, узнают о свойствах магнита и увеличительного стекла. Во время совместного исследования дети учатся ставить цель, выдвигать гипотезы, совместно определять этапы работы, и обязательно делать

выводы. На 6-м и 7-м годах жизни все более углубляются представления детей об окружающем мире, опыты и эксперименты усложняются по содержанию и методике проведения. Так, в старшей группе дети изучили свойства воды (цвет, запах, вкус, форма). А в подготовительной группе они расширили знания о воде, проводя более сложные физические опыты, которые в дальнейшем обсуждали с точки зрения связи явлений.

В последние годы вопрос математической компетентности приобретает все большую важность и обсуждается на государственном уровне. По Указу Президента Российской Федерации Министерством образования и науки разработана Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Задачами развития математического образования в Российской Федерации является модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики. Что касается дошкольного и начального образования, здесь особую роль приобретает создание сред, условий и ситуаций, содействующих развитию логико-математических и коммуникативных способностей, в том числе использование математических, логических и стратегических игр, соревнований.

На уровне дошкольного образования мы апробируем образовательный модуль «Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», используя в работе книги и тетради для работы взрослых с детьми «Кронттик учится считать», «Кронттик учится рисовать фигуры». Математическое развитие дошкольника направлено на формирование таких математических представлений, которые помогут ему видеть окружающие его предметы, процессы и явления в количественном и пространственном отношениях. В этот период освоение начальных математических знаний служит основой для изучения окружающего мира, формирует способности к продолжительной умственной деятельности, способствует становлению логического мышления, пространственного воображения, что так необходимо, в том числе, и для художественно-эстетического развития ребенка.

Например, на одном из занятий в старшей группе занятия мы формировали понятие независимости количества предметов от их расположения на плоскости. Определяли количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством (определение числа пуговиц по числу палочек), уравнивали неравные группы предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Затем в тетради составляли пары предметов в качестве механизма определения равного (неравного) количественного отношения множеств (соединяли каждую пуговицу с палочкой). Если для каждой пуговицы находилась палочка, значит пуговиц столько же, сколько и палочек. Во время занятия осуществляется снятие статического напряжения, дети не могут долго сидеть, поэтому предусмотрены переходы от стола к столу, смена видов деятельности, физминутки, гимнастика для глаз. От этапа открытия нового знания к этапу первичного закрепления, далее – продолжение закрепления, но уже в тетрадях. Очень важен этап рефлексии: дети вспоминают, чему они научились и, конечно же, за что сами могут себя похвалить. Все дети разные: кто-то быстрее выполнил задание, кто-то медленнее; кто-то смог выполнить задание самостоятельно, а кто-то с помощью соседа, главное – сделать акцент на успехах каждого из детей, ведь у каждого ребенка обязательно что-то получилось.

Приглашая детей к выполнению заданий в нестандартных ситуациях, приближенных к жизненным, педагоги готовят детей к решению в дальнейшем (на уровне НОО) практических задач.

Занятия как форма обучения в дошкольном отделении предшествуют уроку в школе, воспитатели в соответствии с комплектом «Предшкола нового поколения» включают в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формируют у дошкольников предпосылки учебной деятельности, предупреждая учебные трудности на этапе подготовки детей к обучению в школе.

Положительная мотивация к школьному обучению формируется, в том числе, и в процессе ситуации успеха, обеспечивающейся участием дошкольников в открытой научно-практической конференции «Юный исследователь», которая проводится на базе МАОУ СОШ № 40 г. Томска дважды в год. В конференции постоянно принимают участие до 60–80 дошкольников г. Томска, которые имеют возможность, став школьниками, выступить в очном этапе Всероссийской (а в 2017 году конференция была Международной) научно-практической конференции «Новые идеи Новому веку», соучредителями которой являются ТГПУ и МАОУ СОШ № 40.

В рамках мероприятий по обеспечению преемственности уровней ДО и НОО традиционными стали взаимные посещения родительских собраний, уроков и занятий педагогами школы и воспитателями (как дошкольного отделения МАОУ СОШ № 40, так и близлежащих к школе ДОУ), по итогам которых в школе ежегодно проводится круглый стол с участием не только администрации, педагогов, воспитателей, методистов, но и узких специалистов, педагогов-психологов, учителей-логопедов. Такой подход позволяет выстроить конструктивное педагогическое взаимодействие, приводит к пониманию способов конструирования индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на основе содержательных линий образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник».

Положительный опыт нашей школы по обеспечению преемственности в соответствии с требованиями ФГОС посредством использования общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» постоянно представляется на разных уровнях в г.Томске. Это осуществляется на городских мероприятиях по обеспечению преемственности уровней ДО и НОО, в рамках деятельности информационно-консультационного центра по реализации образовательных проектов издательства «Академкнига/Учебник», на курсах повышения квалификации МАУ ИМЦ и ТГПУ. Педагоги школы проводят практико-ориентированные семинары на базе школы, а также выездные семинары на базе ТГПУ и ОУ Томской области. В течение 2016-2017 и 2017-2018 уч. гг. педагогами уровней ДО и НОО школы было организовано и проведено 17 семинаров, в том числе кроме однодневных семинаров в ТГПУ, проведены выездные однодневные и двухдневные семинары в г. Колпашево, дважды в г. Асино, в пос. Кожевниково, в пос. Каргасок. Тематика семинаров разнообразна и определена с учетом запросов педагогического сообщества, например: «Современные подходы к познавательному развитию детей посредством организации взаимодействия дошкольного образования и начальной школы»; «Сквозная концепция преемственности коррекционно-развивающего пространства дошкольного и начального общего образования»; «Развивающая предметно-пространственная среда как условие обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»; «Организация образовательного процесса в условиях дошкольного отделения общеобразовательной организации» (в рамках курсов повышения квалификации МОУ ИМЦ «Методическое сопровождение обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и НОО при организации образовательной деятельности в группах дошкольной подготовки»); «Организация образовательного пространства в современной школе»; «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими

учебные трудности на этапе подготовки к обучению в школе и в период школьной адаптации». Практико-ориентированный характер выездных семинаров обеспечивается методическими разработками педагогов и видеоматериалами с уроков и занятий.

Таким образом, использование общеразвивающей программы «Предшкола нового поколения» в совокупности с предметно-развивающей средой позволило нам грамотно организовать деятельность в группе дошкольной подготовки, в процессе которой у дошкольника появляются предпосылки к учебной деятельности и, как следствие, период адаптации к обучению в школе проходит у ребенка быстро и безболезненно.

К статье прилагаются методические разработки и видеофрагменты занятий педагогов структурного подразделения «Дошкольное отделение» МАОУ СОШ № 40 г. Томска.