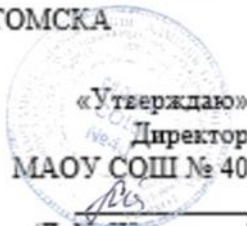


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 30.08.2018 г


«Утверждаю»
Директор
МАОУ СОШ № 40
Л. Н. Шальгина
/Л. Н. Шальгина/
Приказ № 673-о
от 30.08.2018 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Томск
для обучающихся с задержкой психического развития
(ВАРИАНТ 7.2.)**

Составитель:
Методист Гуренкова Елена Алексеевна

Год корректировки- 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база для разработки АООП НОО для детей с ЗПР • Принципы и подходы к формированию АООП НОО для детей с ЗПР 	Стр. 1
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка;	Стр. 7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Стр. 9
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Стр.15
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	Стр. 30
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов	Стр. 66
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Шаг в будущее»;	Стр. 72
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Будь здоров»;	Стр. 91
2.5. Программа коррекционной работы;	Стр. 101
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР;	Стр. 134
3.2. План внеурочной деятельности;	Стр. 139
3.3. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	Стр. 143
Приложения: <ul style="list-style-type: none"> • № 1. Рабочие программы по учебным предметам; • № 2. Рабочие программы коррекционного модуля; • № 3 Рабочие программы по внеурочной деятельности 	

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее АООП НОО ЗПР) МАОУ СОШ № 40 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является образовательной программой, адаптированной для обучения детей с задержкой психического развития с учётом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР МАОУ СОШ № 40 определяет содержание образования, ожидаемые результаты, условия ее реализации и разработана на основе содержательной линии УМК «Перспективная начальная школа» с учетом возможностей образовательного учреждения в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Устав МАОУ СОШ № 40 г. Томска.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования:
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);
 - постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от

29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 113-р от 03.03.2015 г. «Об обеспечении введения федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Томской области».

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для детей с ЗПР МАОУ СОШ № 40

Проблема неуспеваемости определённой части обучающихся начальной общеобразовательной школы в настоящее время становится очень актуальной и привлекает к себе внимание педагогов, психологов, медиков и социологов. Задержка психического развития – это особый тип аномалии, который проявляется в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка. Эти дети не относятся к категории умственно отсталых, так как в пределах имеющихся знаний они обнаруживают достаточную способность к обобщению и достаточно широкую «зону ближайшего развития». На уровне своего возраста они могут решать многие интеллектуальные задачи, умеют осмыслить сюжет картинки, понять содержание рассказа, решить простую задачу и выполнить множество других

заданий. Но, в то же время у детей с ЗПР отмечается недостаточный уровень познавательной активности, которая на фоне быстрой утомляемости и истощаемости нервной системы существенно тормозит их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к тому, что ребёнок теряет работоспособность и не в состоянии удерживать в памяти условие задачи или продиктованное предложение, часто забывает слова, а в письменных работах допускает нелепые ошибки. Дети с ЗПР, как правило, имеют очень скудные представления об окружающем мире, у них ограничен словарный запас, речь монотонна и мало выразительна. Они не умеют контролировать ход выполнения учебной задачи, нередко вместо того, чтобы её решать, просто механически манипулируют цифрами. Не замечают допущенных ошибок, оказываются неспособными оценить результаты своей деятельности. Многолетние наблюдения специалистов за особенностями развития детей с ЗПР говорят о том, что к началу поступления в школу у них отсутствует готовность к систематическому обучению. На этапе начала систематического обучения у детей данной категории выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. У детей слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР проявляются в выраженном отставании и своеобразии развития всех психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти. В младшем школьном возрасте выявляется недостаточность наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР оно остается долгое время преимущественно конкретным, поверхностным, существенного развития словесно-логического мышления не отмечается. Учащиеся с ЗПР не умеют планировать свои действия, контролировать их, не способны руководствоваться в своей деятельности конечной целью, часто не завершив начатое дело, бросают его и берутся за другое. Они не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Все эти и другие специфические особенности детей данной категории необходимо учитывать при создании специальных условий для их обучения и воспитания.

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения. При организации грамотной психолого – педагогической поддержки, эти дети способны овладеть тем объёмом учебного материала, который рассчитан на нормально развивающихся учащихся общеобразовательной школы.

В основу разработки и реализации АООП НОО ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования (**заключение и рекомендации ПМПК г. Томска**). Это обусловило необходимость создания и реализации двух вариантов АООП НОО ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана:

1. АООП НОО ЗПР, вариант 7.1.
2. АООП НОО ЗПР, вариант 7.2.

Деятельностный подход обеспечивает организацию доступной детям с ЗПР предметно-практической и учебной деятельности с целью овладения детьми содержанием образования, а также обеспечит:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); 1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип (учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи);
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

А также основные принципы УМК «Перспективная начальная школа», определяющие развивающую, личностно-ориентированную систему обучения, направленную на оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Основные принципы УМК «Перспективная начальная школа»: непрерывное развитие каждого ребенка, целостность образа мира, практическая направленность, учет индивидуальных возможностей и

способностей школьников, прочности и наглядности, охраны и укрепления психического и физического здоровья школьников:

1. **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития** предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие каждого ребёнка.

2. **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования УУД и представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка, занятия в детском научном обществе).

3. **Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни; умений работать с различными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации (в том числе сети Интернет); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

4. **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

5. **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

6 **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных), утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу, участие в Днях Здоровья, плавание.

УМК «Перспективная начальная школа» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся, в том числе детей с ЗПР, с учётом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6,7,8 лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы); особенности мировосприятия, наполняемости классов

(полные и малокомплектные); направлен на успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формировать у обучающихся с ЗПР интерес к учению: желание и умение учиться, создавая ситуацию успеха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов школы, семьи и других институтов общества и используя в качестве объединяющего инструмента школьный конкурс «Ученик года».
- Формировать у обучающихся 1-4 классов основы творческой, проектной и исследовательской деятельности, вовлекая детей в работу детского научного общества «Три кита», творческую работу в рамках реализации педагогических проектов по организации внеурочной деятельности обучающихся и образовательные события разного уровня.
- Создать среду для формирования и проявления нравственных и эстетических чувств младших школьников, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим посредством реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания «Шаг в будущее».
- Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни посредством реализации программ «Будь здоров!» и «Карусель».
- Создать в школе образовательное пространство, мотивирующее родителей к переходу от роли пассивного наблюдателя и контролёра к роли активного участника образовательной жизни ребёнка и школы в целом посредством реализации программы «Мы вместе».
- Осуществлять оценивание результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР в соответствии с Положением о системе оценки качества общего образования в МАОУ средней общеобразовательной школе № 40 г. Томска.

Вариант 7.2. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются выраженные нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, эмоциональной сферы, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Срок освоения программы 5 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) в соответствии с Приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1598 от 19.12.2014 до уточнения рекомендаций ПМК ребёнку рекомендуется более сложная образовательная среда (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Общие потребности (вариант 7.2):

- Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Раннее получение специальной помощи средствами образования;
- Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические потребности (вариант 7.2):

- Увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- Наглядно-действенный характер содержания образования;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.