

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

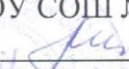
Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2017
руководитель ШМО

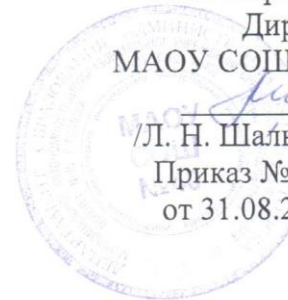
 / Т.Ю. Мангирова/

Согласовано на заседании
методического совета
МАОУ СОШ № 40 г. Томска
Протокол № 1 от 30.08.2017

«Утверждаю»

Директор
МАОУ СОШ № 40


/Л. Н. Шалыгина/
Приказ № 557-о
от 31.08.2017 г.



«ДЕТИ - ДЕТЯМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Интеграция направлений: «Социальное» и «Общекультурное»

База реализации:

Обучающиеся 1-4 классов

Количество часов в год:

в 1 классе – 33 часа;

в 2-4 классе - 34 часа.

Автор-составитель:

Гуренкова Елена Алексеевна,
учитель информатики, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю».*
Антуан де Сент-Экзюпери

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе:

- Закон об образовании Министерства образования и науки РФ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ФГОС НОО;
- Концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г.№09-1672;
- СанПиН 2.4.2.2821-10; и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Программа направлена на помощь ребёнку в освоении ООП НОО, составленной на основе содержательной линии УМК «Перспективная начальная школа», в том числе на развитие активного интереса к различным видам искусства, на формирование умений и навыков практической работы с разными материалами, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности в повседневной жизни, на формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели, на ценностное развитие личности в условиях сотворчества и сотрудничества. Учитывает преемственность уровней дошкольного, начального общего и основного общего образования в формировании эмоционально-отзывчивого, толерантного, творческого, ребёнка, а также самовоспитании эстетической и нравственной культуры личности обучающегося.

Курс не дублирует программное содержание предметов учебного плана.

В основе программы «Дети - детям» лежит педагогическая идея объединения школьников в достижении значимой для всех цели: оказание помощи больным детям посредством организации коллективных внеурочных занятий декоративно-прикладного характера, вовлекающих младших школьников в творческую деятельность по созданию поделок, игрушек, сувениров из разных материалов для дальнейшей реализации готовых

изделий в рамках благотворительных акций с участием Детского благотворительного Фонда «Обыкновенное чудо», а также изделий в качестве сюрпризов и подарков для воспитанников коррекционных школ и детских домов.

В настоящее время в России насчитывается около 2 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья или 8% всей детской популяции, причем 600 тысяч из них – инвалиды. Сегодня в Томске проживает около 30 тысяч инвалидов, 1 405 из них — дети. Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки. За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями. В связи с этим, *одной из центральных задач является воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.* Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Рассматривая феномен «толерантность» необходимо остановиться на понятии «эмпатия» (от греч *εμπάθεια* — сопереживание) — постижение эмоционального состояния другого человека сопереживанием. Эмпатический способ общения с другой личностью имеет несколько граней, что подразумевает вхождение в личный мир другого и пребывание в нем, «как дома». Данный способ общения включает постоянную чувствительность к меняющимся переживаниям другого — к страху, или гневу, или растроганности, или стеснению, и другим эмоциям.

Главная цель государственной программы «Доступная среда» — это формирование толерантного отношения к инвалидам в коммуникационном аспекте. В 2011 г. Минздравсоцразвитием России был проведен первый этап кампании. В рамках программы прошли мероприятия, связанные с обустройством городов и рабочих мест. Главным слоганом данной программы является: «Люди бывают пунктуальные, романтичные, аккуратные, ранимые. Но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся». Среди преимуществ интеграционной системы для личности и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей без подобных ограничений отмечаются:

·преимущества социального характера: развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей; *развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность*;

·преимущества психологического характера: *исключение формирования чувства превосходства* или развития комплекса неполноценности;

·преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

·преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом); активизация когнитивного развития *через социальные акты коммуникации и имитации*.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Однако, чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия, *благоприятное общественное мнение, подготовка среды для совместного обучения, формирование толерантности у школьников*. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, основанных на моральных ценностях.

Вспомним главные законы воспитания: воспитывать - значит организовать деятельность ребенка и воспитание успешно, если дети сознательно участвуют в деятельности как самостоятельные ее субъекты, а не марионетки в руках взрослых.

Всё вышесказанное актуализирует своевременность реализации программы внеурочной деятельности социального направления «Дети – детям», в рамках которой младшие школьники смогут проявить самостоятельность и реализовать свой творческий потенциал.

Программой предусмотрено участие младших школьников в творческих мероприятиях социальной направленности, в том числе организация и проведение благотворительных ярмарок с участием Детского Благотворительного Фонда «Обыкновенное чудо». Так же продуктивная предметная деятельность на внеурочных занятиях является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Данная программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой. Деятельностный подход к процессу обучения данного внеурочного курса обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также помогает им получить начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Цель программы: Формирование толерантности посредством вовлечения младших школьников в социально-значимую, коллективную, интеллектуально-практическую, творческую деятельность практико–ориентированной направленности, естественным путём интегрирующей все знания обучающихся и создающей условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Задачи программы:

- Развивать мотивы единения и общности детей в коллективе;
- Создать условия для реализации индивидуальности и творческой самобытности каждой личности;
- Обучить детей приемам обработки разных материалов и привитие навыков работы с разными инструментами при создании поделок, игрушек, сувениров;
- Сформировать у детей основы общетрудовой подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своего труда;
- Развивать художественные способности, фантазию, воображения, наблюдательность, внимание;

- Формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника; воспитывать эстетическое отношение к действительности, отражённой в изделиях, изготовленных руками детей, для детей и ради детей;
- Развивать мелкую моторику, глазомер, координацию движения; пространственное воображение;
- Развивать все виды памяти (образной, ассоциативной...), мышление;
- Вовлекать школьников в организацию благотворительных ярмарок, праздников и концертно-игровых программ для сверстников (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и воспитанников детского дома);
- Расширять кругозор детей;
- Формировать коммуникативную компетенцию младших школьников;
- Воспитывать чувство эмпатии в отношении к детям-инвалидам, стремление оказать посильную помощь в решении проблем сверстников;
- Воспитывать уважительное отношение к людям и результатам их труда.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Проявление устойчивого познавательного интереса к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- Адекватное понимание причин успешности и не успешности творческой деятельности;
- Проявление устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- Умение самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Проявление познавательной инициативы;

Познавательные универсальные учебные действия

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Использование методов и приемов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни. создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Понимание возможности существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- Владение монологической и диалогической формами речи;
- Умение договариваться, учитывая разные мнения; приходить к общему решению.

Читательские компетенции

1. Уметь самостоятельно и осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, пояснений к рисункам, схемам, выкройкам, чертежам, условным обозначениям, критически относиться к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
2. Осознавать значимость навыка осознанного чтения для успешного выполнения творческих работ. и личного развития, проявлять потребность в систематическом чтении.

ИТК-компетенции

1. Иметь более глубокие представления о компьютерной грамотности (уверенные навыки использования поисковой системы сети Интернет, дистанционных образовательных ресурсов);
2. Использовать текстовые и графические редакторы для создания продуктов творческой деятельности.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов:

1. Мониторинг активности и результативности участия в творческих конкурсах и социальных акциях разного уровня.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Место проведения занятий в рамках программы – классные кабинеты, актовый зал, посещение музеев, обзорных экскурсий по г. Томску.

Продолжительность каждого внеурочного занятия в рамках программы составляет 40 минут. в 1 классе – 33 часа в год; в 2-4 классе - 34 часа в год.

Содержание и методы обучения в рамках программы «Дети-детям» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках технологии и ИЗО, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы групповой деятельности**: обзорные тематические экскурсии, посещение музеев декоративно-прикладного творчества, исторические исследования и поисковая деятельность, участие в беседах, детских мастер-классах, творческих кругосветках, участие в тематических выставках, праздниках, ярмарках, изучение сказочных сюжетов, разгадывание ребусов, кроссвордов.

Программа реализуется на теоретических и практических занятиях, которые спланированы по принципу «от простого - к сложному»: знакомство с прикладным

творчеством, развитие навыков и умений работы с материалами и инструментами, и создание изделий из разного материала.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: создание для коллектива обучающихся ситуации успеха в результате деятельности, обеспечивающей вхождение в мир отношений, сотрудничества, сотворчества ради благой цели. В детском коллективе в совместной деятельности осуществляются обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль и коррекция действий, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. В опыте коллективных отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которая помогает ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие с партнерами. В коллективе ребенок входит в широкую систему отношений. Взаимодействие детей разворачивается на информационном, деятельностном и эмоциональном уровне.

С одной стороны, это стремление развивающейся личности ребенка к самоутверждению, к признанию и уважению себя со стороны других, к выделению своего «Я» в качестве автономного субъекта в коллективе. С другой стороны, это стремление ребенка к достижению психологической общности с другими, к совместной деятельности и общим достижениям, что позволяет решить в рамках программы двуединую педагогическую задачу – развить мотивы единения и общности детей в коллективе и создать условия для реализации индивидуальности и творческой самобытности каждой личности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность, самостоятельность и активность;
- умение работать в группе;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход.

При планировании внеурочного занятия педагоги совместно с детьми выбирают изделие в рамках запланированной темы, исходя из возрастных особенностей и интересов младших школьников. При составлении календарно-тематического плана на конкретный учебный год темы занятий возможно переставлять, включая внеаудиторные занятия-экскурсии.

В первом классе предусмотрено занятий на 1 час меньше (из общего количества часов в 3 четверти исключается одно занятие по любой теме, на усмотрение учителя).

Программа содержит 4 раздела:

1 раздел. Правила взаимоотношений в обществе (7 часов)

Содержанием данного раздела предусмотрено освоение детьми правил в обществе; подготовка к участию и участие в социально – значимых акциях; коллективное планирование совместной деятельности в рамках программы.

Виды деятельности:

- Беседа «Взаимопомощь» (Что это такое и зачем она нужна? Как мы можем помочь больным детям?).
- Составления плана работы по изготовлению поделок для продажи в рамках акции «Дети-детям» с участием Детского благотворительного фонда «Обыкновенное чудо».
- Просмотр выполненных изделий, отбор лучших, эстетическое оформление (паспарту, этикетки, ценники и др.). Оформление ярмарочного павильона, распределение обязанностей.

- Участие в ярмарке.

2 раздел. Подготовка к участию в тематических выставках (3 часа)

Содержанием данного раздела предусмотрено формирование социально-значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Виды деятельности:

- Просмотр выполненных изделий, отбор лучших, эстетическое оформление (паспарту, этикетки, ценники и др.).
- Оформление вставки.
- Подведение итогов, участие в церемонии награждения.

3 раздел. Посещение музеев, выставок, участие в тематических экскурсиях (6 часов)

Содержанием данного раздела предусмотрено приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач, приобретение умений выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Виды деятельности:

- Посещение музеев, выставок.
- Участие в тематических экскурсиях.
- Участие в беседах по итогам экскурсий.

4 раздел. Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности 17 часов-1 кл., 18 часов – 2-4 кл.)

Содержанием данного раздела предусмотрена практическая деятельность по изготовлению изделий из разных материалов:

1. Природные материалы;
2. Искусственные материалы;
3. Полуфабрикаты, бросовый материал.

Формирование умений использовать знания для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; формирование умений выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации, умений выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Виды деятельности:

- Создание сувениров по собственному замыслу (конструирование, моделирование, художественная обработка и оформление изделий).
- Реализация совместных мини-проектов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема занятий	Кол-во часов	
			1 кл	2-4 кл
I	Правила взаимоотношений в обществе.		7	7
1		Беседа «Взаимопомощь» (Что это такое и	1	1

		зачем она нужна? Как мы можем помочь больным детям?). Составления совместного плана работы (по изготовлению поделок для продажи в рамках акции «Дети-детям» с участием Детского благотворительного фонда «Обыкновенное чудо» и по подготовке к открытию Декады инвалидов – планирование изготовления подарков и сувениров для учеников ООШ № 45).		
2 3 4		Просмотр выполненных изделий, отбор лучших, эстетическое оформление (паспарту, этикетки, ценники и др.).	3	3
5		Оформление ярмарочного павильона, распределение обязанностей.	1	1
6 7		Участие в ярмарке.	2	2
II	Подготовка к участию в тематических выставках		3	3
1		Просмотр выполненных изделий, отбор лучших, эстетическое оформление (паспарту, этикетки, ценники и др.).	1	1
2		Оформление вставки.	1	1
3		Подведение итогов, участие в церемонии награждения.	1	1
III	Посещение музеев, выставок, участие в тематических экскурсиях		6	6
1 2 3 4 5 6		Посещение музеев, выставок, участие в тематических экскурсиях.	6	6
IV	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)		17	18
1 2		Работа с бумагой (оригами, аппликация, иная нетрадиционная техника).	2	2
3 4		Работа с волокнистыми материалами (пряжа, нитки). Плетение. Косички, Закладки...	2	2
5 6		Работа с тканью. Салфетка с бахромой и вышивкой. Изготовление бахромы.	2	2

7 8		Работа с тканью и иглой (виды тканей, виды швов, вышивание)	2	2
9 10 11		Работа с разным материалом (с пластиковыми ёмкостями, соломка, пенопласт, спички, проволока, фольга)	2	3
12 13		Витраж. Витражные краски.	2	2
14 15 16 17 18		Работа с тканью. Мягкая игрушка (Совместный ученический проект «Детство – это я и ты!»)- Подготовка к празднику ООШ № 45- изготовление подарков)	5	5
ИТОГО			33	34

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень информационно – методического обеспечения

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! —2004. —с. 6—11.
2. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона // В современной орфографии. — Петербург: Издательское общество «Ф.А. Брокгауз —И.А. Ефрон», 1907—1909. —480 с.

Для педагога:

1. Неменский Б. М. Мудрость красоты. Книга для учителя М. Просвещение 1987 г.
2. Кузин В. С. Изобразительное искусство в начальной школе. 2000 г г. Москва
3. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. «Умелые руки» 1998 г г. Москва
4. Коньшева Н. М. «Умелые руки» 1987 г г. Москва
5. Геронимус Т. М. «150 уроков труда». 1986 г г. Москва
6. Кульчинская Н. Л. «Путешествие в мир искусства». 1994 г ИНТЕРПРАКС Москва
7. Трофимова М. В. «И учёба и игра». 1997 г Академия развития. Москва
8. Урунтаева А. «Практикум по детской психологии» 1995 г М. Просвещение

Для детей:

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Сказки писателей Ш. Перро, Г. Х. Андерсена, братьев Гримм, А. Толстого, К. Чуковского и других популярных авторов.

Видео -, аудиоматериалы:

1. Электронные учебные пособия;
2. Диски со сказками.

Оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. СВ и DVD проигрыватель.